



*»Communique«*

Okrogla miza Trebnje, 4. 4. 2017

INTESYS / Skupaj - podpiranje ranljivih otrok preko  
integriranih storitev

Okrogla miza je bila izvedena v okviru projekta **INTESYS / Skupaj - podpiranje ranljivih otrok preko integriranih storitev**.

Na okroglo mizo so bili vabljeni predstavniki inštitucij, ki lahko ob skupnem povezovanju pomembno prispevajo k ciljem projekta, ki so: ugotoviti stanje na področju **integriranega izvajanja storitev** za predšolske otroke in njihove družine, v našem primeru romske; v praksi preizkusiti različne poti do oblikovanja in vzpostavljanja storitev, ki z namenom celostnega odgovarjanja na potrebe otrok in družin **povezujejo strokovne delavce različnih strok ter uradnike** na različnih ravneh (lokalni, nacionalni); **razširiti pristop in način dela** v odnosu do predšolskih romskih otrok in njihovih družin ter **povečati vključenost romskih otrok** v vrtec in **olajšati njihov prehod** iz družine v vrtec oz. osnovno šolo.

Okrogla miza je potekala v **zbornici Vrtca Mavrica Trebnje**. Organiziral jo je Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom v sodelovanju z lokalnim partnerjem Vrtcem Mavrica Trebnje.

#### Razpravljalci na okrogli mizi:

- dr. **Jerneja Jager**, vodja CKVI Korak za korakom, Pedagoški inštitut;
- ga. **Vlasta Starc**, ravnateljica Vrtca Mavrica Trebnje;
- ga. **Ksenja Pravne**, svetovalna delavka Vrtca Mavrica Trebnje;
- ga. **Irena Žužek**, Občina Trebnje, Oddelek za družbene dejavnosti;
- ga. **Alenka Klepac**, koordinatorica romskih vsebin, sekretarka na MIZŠ;
- mag. **Brigita Mark**, Sektor za predšolsko vzgojo, podsekretarka na MIZŠ;
- ga. **Vida Hočevnar**, romsko društvo Romano drom;
- g. **Rado Kostrevec**, ravnatelj Osnovne šole Trebnje;
- ga. **Marija Kovač**, ga. **Marjetka Mrak**, svetovalni delavki na Osnovni šoli Trebnje;
- ga. **Andreja Selšek**, direktorica Centra za socialno delo Trebnje.

Okroglo mizo je moderirala mag. **Mateja Režek**.

#### Ključne misli, ki so bile izpostavljene s strani razpravljalcev:

dr. **Jerneja Jager**, vodja CKVI Korak za korakom, Pedagoški inštitut: predstavi pomen iniciative integriranega delovanja in povezovanja sektorjev in institucij, ki v središče skrbi postavlja otroka in njegovo družino. Izpostavi, da integracija storitev predstavlja edinstveno priložnost za reševanje kompleksnih problemov, s katerimi se soočajo ranljive skupine.

**Vlasta Starc**, ravnateljica Vrtca Mavrica Trebnje: predstavi proces vključevanja romskih otrok v Vrtec Mavrica Trebnje (odprtje romskega oddelka v romskem naselju). Ključna misel, ki jo poudari: »Če bomo oblikovali protokole za integracijo, smo na pravi poti in bomo otroke vključili v sistem.«

**Ksenja Pravne**, svetovalna delavka v Vrtcu Mavrica Trebnje: predstavi oblike sodelovanja z romskimi starši in otroki, različne povezave z različnimi deležniki v lokalni skupnosti. Na podlagi predstavljenih dejstev in opažanj s terena ocenjuje, da je vrtec na področju integracije romskih otrok naredil velike premike.

**Irena Žužek**, Občina Trebnje, Oddelek za družbene dejavnosti: ustanovitev vrtca v naselju je bila prelomna točka za romske družine. Poudari potrebo po razpisu ustreznih programov na področju javnih del. V tem kontekstu je potrebno sodelovanje z javnimi zavodi. Prepoznavna potreba po premagovanju predsodkov in stereotipov.

**Alenka Klepac**, koordinatorica romskih vsebin, sekretarka na MIZŠ: poudari, da le skupno delovanje vseh akterjev tako na lokalnem nivoju kot tudi vertikalno, lahko prinese rezultate.

mag. **Brigita Mark**, Sektor za predšolsko vzgojo, podsekretarka na MIZŠ: MIZŠ izvaja veliko normativnih ukrepov, ki prispevajo k vključevanju romskih otrok v sistem predšolske vzgoje. Kot zelo pereče ocenjuje dejstvo, da romski starši še vedno kolebajo, ali vključiti otroka v vrtec. K temu verjetno prispeva tudi dejstvo, da je vrtec plačljiv ter da starši ob vključitvi otroka prejmejo nižji otroški dodatek. Na MIZŠ iščejo trajne, sistemske rešitve, hkrati pa se sprašujejo, koliko pozitivne diskriminacije je še primerne, da ta ne povzroči (še večjega) odpora večinskega prebivalstva.

**Rado Kostrevc**, ravnatelj Osnovne šole Trebnje: predstavi sodelovanje z različnimi inštitucijami, ki jih podpirajo pri njihovem delu in vključevanju romskih učencev v šolo. Predstavi pozitivne ugotovitve (romske učence vpisujejo v 1. razred v skladu z njihovo starostjo, čedalje več učencev izdela čedalje več razredov, rednost obiska je boljša, manj je izgrediv) ter odprta vprašanja (formalni vzvodi za reguliranje obiskovanja pouka, sistemska rešitev delovnega mesta romskega pomočnika, več razpisanih javnih del). Zahvali se vsem javnim zavodom za sodelovanje in podporo.

**Marija Kovač**, svetovalna delavka na Osnovni šoli Trebnje: predstavi sodelovanje z vrtcem.

**Vida Hočevnar**, romsko društvo Romano drom: predstavi vlogo romskega društva ter povezave z vsemi institucijami v lokalnem okolju. Med drugim si društvo prizadeva za vključenost vseh Romov v letom primerne VIZ ustanove.

**Andreja Selšek**, direktorica Centra za socialno delo Trebnje: v kontekstu dela z romskimi družinami izpostavi, da romski starši potrebujejo več podpore, da bi zmogli osnovne starševske dejavnosti. Trudijo se, da staršem na njim razumljiv način razlagajo, kako zelo je pomembno, da so otroci vključeni tako v vrtec in šolo in obe instituciji redno obiskujejo. Romske starše spodbujajo k čim bolj intenzivni vključitvi v VIZ proces svojih otrok.

V razpravi so prisotni razmišljali, kako vse predstavljene pozitivne izkušnje združiti v integriran sistem.

Ker MIZŠ in CSD pokrivata širši spekter delovanja, naj bi bilo težišče na teh dveh institucijah, VIZ in ostali akterji pa so podporniki pri procesu oblikovanja integriranega sistema (R. Kostrevc). Podan je predlog, da naj bi bil CSD tisti, ki bi skliceval »integrirana srečanja« (V. Starc). Poudarjen je pomen veznega člana med institucijami (A. Klepac). Izpostavljeno je bilo, da smo prisotni na tej okrogli mizi dober primer prakse integriranega sistema, saj smo pristopili k skupnemu delu, se medsebojno podpiramo, upoštevamo tako romsko kot večinsko populacijo, ter si prizadevamo za dobrobit vseh (V. Starc).

Predstavljeni so konkretni primeri številnih dobrih praks dosedanjega sodelovanja med deležniki v lokalni skupnosti (Tomislav Mlinar- predstavnik ZD, K. Pravne, R. Kostrevc).

Kot največji izziv se izkazujeta opolnomočenje romskih staršev za delo z otroki (vrtec naredi veliko, opazen je napredek na področju fine motorike in koordinacije, vendar romska populacija za večinsko razvojno zaostaja za cca 2 leti; T. Mlinar); ter to, da Romi izobraževanja ne cenijo kot vrednote. Zaposlitve Romi v večini ne dobijo, poleg tega pa ni razlike med plačo ter prejemki, ki jih pridobijo s strani CSD (V. Hočevnar, predstavnica CIK Trebnje, B. Mark).

Nadaljnja pot se kaže v nadaljevanju sodelovanja, ki že poteka med institucijami ter v presekanju gordijskega vozla, da bi znanje med romsko populacijo postalo vrednota. Nekateri izzivi se lahko in se bodo reševali med akterji na lokalnem nivoju, za nekatere izzive pa je potrebno podati predloge za spremembe na sistemskem nivoju ter jih posredovati ustreznim ministrstvom.

Po okrogli mizi se v okolju nadaljuje z izvajanjem delovnih srečanj, na katerih bomo predstavniki različnih sektorjev iskali načine za uresničevanje nekaterih podanih predlogov.

Kontakt: **Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom**

Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana

E-mail: [korakzakorakom@pei.si](mailto:korakzakorakom@pei.si)

Telefon: 01/429-20-20

Spletna stran: [www.pei.si](http://www.pei.si) / [www.korakzakorakom.si](http://www.korakzakorakom.si)



**INTESYS**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

TOGETHER / Supporting  
vulnerable children  
through integrated early  
childhood services



KORAK  
ZA KORAKOM  
Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju  
**PEDAGOŠKI INŠTITUT**

PEDAGOŠKI INŠTITUT

